

Entrevista semi-diretiva a uma professora da Unidade Estruturada de Autismo

Finalidades:

- ✓ Caracterizar o percurso da professora da Unidade Estruturada de Autismo;
- ✓ Caracterizar as crianças;
- ✓ Caracterizar as atividades feitas com estas crianças;
- ✓ Perceber opinião da professora da Unidade Estruturada relativamente às intervenções futuras

Categorias	Sub - Categorias	Indicadores
1. Legitimização da entrevista	1.1 Contextualização da entrevista 1.2 Motivação do entrevistado 1.3 Confidencialidade e anonimato 1.4 Autorização para gravação áudio	1.1.1 Informar o entrevistado sobre o contexto/âmbito de realização da entrevista e respetivos objetivos 1.1.2 Sublinhar a importância da colaboração do entrevistado para a realização do trabalho 1.1.3 Garantir a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos 1.1.4 Pedir autorização para a gravação áudio da entrevista, para facilitar a recolha e organização dos dados, para posterior análise
2. Perfil Profissional	2.1 Caracterização do perfil Profissional	2.1.1 Qual a sua formação profissional?

		<p>2.1.2- Tem alguma formação em educação especial?</p> <p>2.1.3- Qual sua atual atividade profissional?</p> <p>2.1.4- Que funções desempenha?</p>
3. Unidade Estruturada de Autismo (UEA)	<p>3.1 Caracterização da Unidade Estruturada de Autismo</p> <p>3.2 Caracterização dos profissionais da UEA</p> <p>3.3 Caracterização das crianças da Unidade</p>	<p>3.1.1 Como está estruturada a Unidade?</p> <p>3.1.2 Como caracteriza as instalações da Unidade Estruturada ?</p> <p>3.1.3 Considera-as as mais indicadas?</p> <p>3.1.4 Se não, o que seria pertinente mudar?</p> <p>3.1.5 Quais os problemas com que a UEA se depara?</p> <p>3.2.1 Quais as habilidades literárias necessárias para ser auxiliar na UEA?</p> <p>3.2.2 Existe alguma formação específica facultada às auxiliares da UEA?</p> <p>3.3.3 Quem é o responsável por essa formação?</p> <p>3.3.1 Qual a visão que tem sobre as crianças desta unidade relativamente aos</p>

	Estruturada	<p>seus níveis de interação social e da saída da zona de conforto?</p> <p>3.3.2 Que atividades costuma utilizar com as crianças?</p> <p>3.3.3 Como é feita a avaliação dos alunos no seu contexto de sala de aula?</p> <p>3.3.4 Que tipo de atividades acha que resultariam com estas crianças?</p>
4. Desafios, vantagens e Constrangimento da profissão	<p>4.1 Principal Desafio da profissão</p> <p>4.2 Principal Constrangimento da Profissão</p> <p>4.3 Principais vantagens da profissão</p>	<p>4.1.1 Quais são os principais desafios da sua atividade profissional?</p> <p>4.2.1 Quais os principais constrangimentos com que se depara na sua atividade profissional?</p> <p>4.3.1 Quais são para si as vantagens que considera importantes na sua atividade profissional?</p>
5. Visão da sociedade sobre a educação/formação especial	5.1 Caracterização da visão da sociedade portuguesa perante um tipo de educação diferente	5.1.1 Como pensa que é vista a educação/formação especial pela sociedade, em particular

		pela sociedade portuguesa?
6. Intervenção	6.1 Caracterização de uma possível intervenção entre o grupo e as crianças da Unidade Estruturada de Autismo	6.1. Que tipo de intervenção aconselharia que fizéssemos com estas crianças a partir de Janeiro? (atividades ...)